МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

18.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.12 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Лесоинженерное дело

Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	68	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	68	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	76	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

_____
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	М.М. Романова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина

Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)

04.02.2026 протокол № 4

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО О.В. Филипчук

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО И.Г. Гайсин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО Д.И. Мухортов

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лабинов Александр Витальевич, директор ООО "Прогресс"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 27.02.2026 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	**знания:** структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры **умения:** соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения **навыки:** неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)

	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	**знания:** видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п. **умения:** переводить деловые документы и корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач **навыки:** осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм
	УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	**знания:** языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения **умения:** строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений **навыки:** анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики

	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	**знания:** **умения:** распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности **навыки:**

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в профессиональный иностранный язык	**72**	УК-4
Практическое занятие. «Scientists». Изучение базовой лексики. Грамматика: согласование времен.	8	
Практическое занятие. «Inventors and their inventions» Изучение базовой лексики. Грамматика: условные предложения.	8	
Практическое занятие. « Characteristics of wood ». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур». Изучение базовой лексики. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.	8	
Практическое занятие. «Structure of wood». Изучение базовой	8	

лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур». Изучение базовой лексики. Грамматика: прямая и косвенная речь.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы. 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов.	40	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы профессионального иностранного языка	**72**	УК-4
Практическое занятие. « Wood Harvesting ». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур.	8	
Практическое занятие. «Lumber Grading». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур	8	
Практическое занятие. «Woodworking Tools and Equipment». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур.	10	
Практическое занятие. «Furniture. Furniture Designing». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур.	10	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Заучивание лексического минимума 2. Повторение грамматических правил Чтение и перевод аутентичных текстов.	36	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к **практическим занятиям** включает ознакомление с темой занятия; выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля).

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины (модуля) включает выполнение контрольной работы, практической работы, написание эссе и т.д.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачёт (2 семестр) и экзамен ; (3 семестр);

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 236.	236
2.	Чередниченко, Ольга Ивановна. Английский язык. Аннотирование и реферирование [Текст] : курс лекций / О. И. Чередниченко. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 72 с. Экземпляры: всего 117.	117 / https://portal.volgatech.net/books/CHerednichenko_an_jaz_anotirovanie.pdf
3.	Чередниченко, Ольга Ивановна. The Language of Presentations [Текст] : учебное пособие по английскому языку / О. И. Чередниченко; М-во образования науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2012. - 104 с. ISBN 978-5-8158-1036-5. Экземпляры: всего 60.	60 / https://portal.volgatech.net/books/CHerednichenko_Language.pdf
4.	Токарева, Татьяна Викторовна. English for Foresters [Текст] : [учеб. пособие для студентов по лесохоз. и лесотехн. специальностям] / Т. В. Токарева. Изд. 2-е, испр. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 218, [1] с. ISBN 978-5-8158-0674-0. Экземпляры: всего 91.	91 / https://portal.volgatech.net/books/Tokareva_English_for_Foresters.pdf
5.	English grammar [Текст] : сб. граммат. упражнений для студентов 1 курса лесопром. специальностей / [сост. : Л. П. Белова, Л. А. Свидерская]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 54 с. Экземпляры: всего 126.	126
6.	Романова, Марина Михайловна. Английский язык [Текст] : сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 250400.62 очной и заочной форм обучения / М. М. Романова, Л. А. Свидерская; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 155 с. Экземпляры: всего 33.	33
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	503 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

I. В каждой группе слов подчеркните одно слово, не соответствующее смысловому ряду

Образец: length – width – height – property

1. quantity – amount – number – quality
2. difficult – complex – easy – complicated
3. to produce – to manufacture – to sell – to make
4. timber – lumber – concrete – wood
5. bark – stem –branch – hardwood

II. Соотнесите следующие слова с их значениями

staining	a) natural defect that usually forms as a result of physical trauma or damage to the tree during growth.
bark pockets	b) are basically thin strips of wood placed over the form or shape of the furniture.
thunder shakes	c) any wood from a coniferous or evergreen tree.
veneers	d) distinctive colouring inside the timber running up the grain of the wood and not apparent on external examination of the piece.
hardwood	e) splits along the surface of the timber in the direction of the grain, penetrating in severe cases up to 5 cm.
surface shakes	f) these can occur when the tree crashes to the ground during felling.
softwood	g) any wood from a leaf-bearing tree

III. Образуйте словосочетания и переведите их на русский язык

Образец:

wood-working industry – деревообрабатывающая промышленность

1.	upholstered	1.	dimension
1.	grain	1.	stripe
1.	unique	1.	forestry
1.	small	1.	fibers

1. natural	1. furniture
1. sustainable	1. materials
1. wood	1. attributes
1. thin	1. pattern
1. mechanical	1. timber
10. structural	1. property

IV. Заполните пропуски, употребив глаголы *do, be* или *have* в соответствующей форме. Переведите предложения на русский язык

1. What sort of music ____ you like?
2. ____ she work in the centre of London?
3. When ____ you born?
4. I ____ been waiting for hours.
5. English ____ spoken all over the world.
6. We were tired so we ____ go out last night.
7. I ____ going on holiday next month.

V. Выберите форму единственного или множественного числа глагола *to be*. Переведите предложения на русский язык

1. It's a great place to live. *There's/ There are* lots of nice shops and cafés round there.
2. It's a bit boring sometimes. *There's/ There are* not much to do round there.
3. It's quite a dangerous area. *There's/ There are* quite a lot of crimes round there.
4. I moved to the city because *there's/ there are* quite high unemployment in my home town.
5. I moved to the city because *there's/ there are* more jobs available here.
6. It's a great place to live. *There's / There are* really good transport systems, so it's very easy to get around.
7. It's quite a nice city, but *there's/ there are* too many people living there. It's really crowded.

VI. Раскройте скобки, поставив глаголы в соответствующей видовременной форме (Past Indefinite или Present Perfect). Переведите предложения на русский язык

1. He (forget) his French since he (leave) Paris.
1. Some years ago he (be) very poor, and (not know) how to live. He (become) very rich now.
2. I can get to my work easily now, as I (buy) a new car.
3. He is a man who (live) a remarkable life.
4. What you (do) last night?

5. I (get) a fax from Boston an hour ago, but I (not answer) it yet.

6. She (learn) to play chess when she (be) 16, but she (not play) much since then.

VII. Переведите предложения, выделяя оборот “дополнение с инфинитивом”

1. We proved this suggestion to be wrong.
2. There were some reasons to believe it to be the case.
3. Jordan supposed the statement not to be obvious and believed it to require a proof.
4. The rule requires all arguments to be available before execution can take place.
5. We made this process run at reduced pressure.
6. We could not get this paper to bleach.
7. High temperatures allowed green wood to be dried out in two hours.

VIII. A. Прочитайте и переведите заголовок текста. Ответьте на вопрос

What are the fundamental organisms that can degrade wood?

B. Прочитайте текст

BIODETERIORATION OF WOOD

Under proper conditions, wood will give centuries of service. However, if conditions exist that permit the development of wood-degrading organisms, protection must be provided during processing, merchandising and use.

The principal organisms that can degrade wood are fungi, insects, bacteria, and marine borers. Molds, most sapwood stains, and decay are caused by fungi, which are microscopic, thread-like microorganisms that must have organic material to live. For some of them, wood offers the required food supply. The growth of fungi depends on suitably mild temperatures, moisture, and air (oxygen). Chemical stains, although they are not caused by organisms, are mentioned in this article because they resemble stains caused by fungi.

Insects also may damage wood, and in many situations must be considered in protective measures. Termites are the major insect enemy of wood, but on a national scale, they are a less serious threat than fungi.

Bacteria in wood ordinarily are of little consequence, but some may make the wood excessively absorptive. In addition, some may cause strength losses over long periods of exposure, particularly in forest soils.

Marine borers are a fourth general type of wood-degrading organism. They can attack susceptible wood rapidly in salt water harbors where they are the principal cause of damage to piles and other wood marine structures.

Wood degradation by organisms has been studied extensively, and many preventive measures are well known and widely practiced. By taking ordinary precautions with the finished product, the user can contribute substantially to ensuring a long service life.

C. Проверьте, как вы поняли текст, сопоставив правую и левую колонки таблицы

1. The growth of	a) are the major insect
fungi depends on	enemy of wood.
2. Termites	b) make the wood

	excessively absorptive.
3. Marine borers	c) are similar to stains caused by fungi.
4. Bacteria	d) suitable temperatures, moisture, and air composition.
5. Chemical stains	e) attack susceptible wood rapidly in salt water.

D. Выберите предложения, смысл которых противоречит содержанию текста

1. When left untreated wood becomes subject to degradation by a variety of natural causes.
2. Foreign organisms such as fungi, insects, bacteria, and marine borers can degrade wood.
3. Termites are a more serious threat than fungi.
4. Bacteria have little effect on wood properties, except over long periods.
5. Wood degradation by organisms hasn't been studiedand preventive measures are of no use.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

II семестр

Примеры вопросов для зачета

6. ***Why is the use of wood widespread throughout history?***
7. ***What is the composition of wood?***
8. ***What purposes did wood fill for centuries?***
9. ***What factors do significantly affect wood properties?***
10. ***Why has the importance of high-quality logs diminished nowadays?***
11. ***Do all parts of a tree have their uses?***
12. ***What are all the uses of wood-based cellulose?***
13. ***How wood is processed into fibre-based materials?***
14. ***What methods can be used to process wood?***
15. ***What products can be produced from wood ?***

III семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст, переведите его письменно без словаря.

2. Передайте основное содержание второго текста устно на русском языке (без словаря).

3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.

4. Опишите письменно предложенную схему (5-7 предложений): охарактеризуйте основные органы растений, их функции и значение, используя приведенные в таблице клише.

БИЛЕТ№ 0

Задание№ 1.

Felling is the process of downing individual trees, an element of the task of logging. In hand felling, an axe, saw, or chainsawis used to drop a tree, followed up by limbing, bucking, and, in traditional applications, hewing. In the modern commercial logging industry, felling is typically followed by limbing and skidding.

Limbing (also known as "chasing") in loggingis the process of removing branchesfrom the stem of a felled tree. Options for cutting off the branches include chain saws, harvesters, stroke delimbersand others. Limbing can happen at the stump in log/tree length systems and cut-to-lengthsystems or at the landing in whole-tree logging.

When the tree is lying on the ground, branches may be storing enormous potential energythrough mechanical strain. When a branch is cut, often with a chain saw, this energy can be released suddenly and the branch can jump dangerously. In addition, a branch may be supporting the tree, and the tree can fall or roll when the branch is cut. For these reasons, delimbing is a skilled operation requiring careful safety planning.

Задание№ 2.

Log bucking. Bucking is the process of cutting a felledand delimbedtree into logs. This can be a complicated process because logs destined for plywood, lumber, and pulp, each have their own price and specifications for length, diameter, and defects. Bucking may be done in a variety of ways depending on the logging operation. Trees that have been previously felled and moved to a landing with a log skidderare spread out for processing. While many of the limbs have broken off during transport, the remaining limbs and stubs have to be trimmed. The bucker will anchor the end of an auto rewinding tape measure which is attached to his belt and walk down the log trimming as he goes. The tape is anchored gently with a bent horseshoe nail in the bark so it can be jerked loose when the measurement is completed. When a suitable place to buck the tree is located the cut is made. Local market conditions will determine the particular lengths cut. It is common for log buyers to issue purchase orders for the length, diameter, grade, and species that they prefer and will accept. There are often different prices for different items. The bucker is the one who turns a tree into logs, and to do his job properly must cut the tree for optimum value.

Задание№ 3.

16. ***What wood harvesting operations do you know?***
17. ***What instruments are used in hand felling?***
18. ***What process is called "snedding" in British English?***
19. ***How may bucking be done?***
20. ***What process is called log hewing?***

Задание№ 4.

КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ

1.	***Thegivenchart shows…***	Данная схема показывает…
2.	***The chart gives information on…***	Схема дает информацию о…
3.	***The chart depicts the process of…***	Схема изображает процесс…
4.	***As it may be seen from the chart…***	Как это видно из схемы…
5.	***As the chart illustrates…***	Как схема иллюстрирует…
6.	***According to the chart…***	Согласно схеме…
7.	***It may be concluded from the chart that…***	Можно сделать вывод из схемы, что…